

Воспитание любви к родному краю



Сотченкова Елена Михайловна

Воспитание любви к родному краю

*Методические разработки
для дошкольных образовательных учреждений*

г. Нелидово
2007г.

Уважаемые читатели!

Работа Сотченковой Е.М., воспитателя МДОУ № 4 г. Нелидово Тверской области, современна и своевременна в системе воспитания и образования ребенка дошкольного возраста, так как позволяет решить задачи патриотического воспитания и реализовать региональный компонент дошкольного образования.

Работа представлена в виде образовательного проекта, что отвечает современным целям пропедевтической деятельности педагога. Важным моментом опыта является систематизация методов ознакомления детей с окружающей действительностью, что позволяет добиться положительного результата в реализации цели проекта.

Представленная в опыте циклограмма поэтапной работы систематизирует и способствует научной организации деятельности педагога в решении задач воспитания любви к малой родине.

Особую значимость в опыте представляет план вовлечения и заинтересованного участия родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Представленный проект, на мой взгляд, вызовет интерес у практических работников ДОУ реализующих в своей деятельности разные программы дошкольного образования, так как позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и культуру личности ребенка- дошкольника.

Методист учебно-методического центра ТО ИУУ
Львова Т.Н.

ВВЕДЕНИЕ

*Маленькая родина
всё равно большая,
ведь она единственная.
Ж. Ренар*

Моя малая Родина ... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – всё!

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Любить Родину – значит знать её, знать прежде всего свою малую Родину.

Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Краеведение – социально значимое и необходимое в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, мы тем самым формулируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

«Уважение к прошлому – вот что отличает дикость от воспитанности», - эти слова А.С. Пушкина актуальны и сегодня.

Таким образом, выбор данной темы обусловлен пониманием педагогами значимости этой проблемы, с одной стороны, и не достаточным уровнем знаний у детей и родителей о родном крае, с другой. Необходимо отметить, что в настоящее время эта работа не только актуальна, но и требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Цель данного проекта – приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации краеведческой деятельности.

Для достижения этих целей поставлены следующие задачи:

- сформировать у детей гражданственность, чувство любви и гордости к родине на основе изучения истории, природы родного края;
- спроектировать культурно – образовательную среду в ДОО;
- ориентировать родителей на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие направления краеведческой работы: географическое, историческое, литературное, художественное, так как анализ теоретических источников, рекомендаций показал, что наиболее эффективным будет сочетание краеведческой работы с нравственно – патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.

Работа по этим направлениям была разбита на пять этапов:

- информационный;
- технологический;
- организационный;
- практический;
- результативный.

Этапы реализации проекта по ознакомлению с Нелидовским краем

I этап. информационный

- создание информационной тематической базы;
- анализ теоретических материалов

II этап. технологический

- Система реализации целей и задач проекта:
- тематический план;
 - конспекты занятий;
 - разработка дидактических игр;
 - перспективное планирование;
 - сотрудничество с родителями.

III этап. организационный

- создание предмет-развивающей среды;
- совместное составление программы работы музейно-выставочного зала

IV этап. практический

- занятия,
- игры;
- экскурсии;
- праздники;
- встречи с интересными людьми;
- викторины,
- выставки;
- составление схем, карт, макетов

V этап. результативный

- конечная диагностика;
- обобщающая викторина;
- выводы.

I ЭТАП

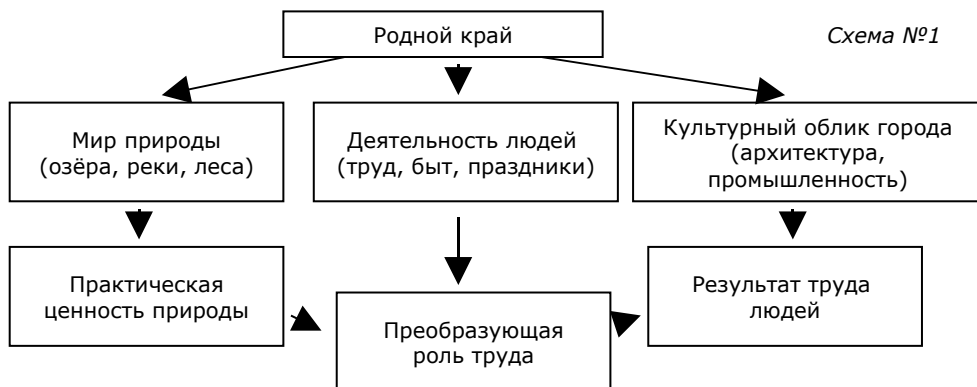
ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Основная задача информационного этапа — отработать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа родного края; труд людей, традиции, общественные события. Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес; особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт.

Отбор соответствующего материала из литературы по данной теме, позволил сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Условно содержание знаний о родном крае разделено на три основных раздела: мир природы, деятельность людей и культурный облик родного города (схема №1).



В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между тремя этими разделами, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы. Именно трудовая деятельность человека является тем связующим звеном, которое обеспечивает «преобразование» мира природы в «культурный облик» любого края. Усвоение детьми такого рода взаимосвязей уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

Покажем это на конкретных примерах.

Нелидовский район богат своей природой, природными ресурсами. Поэтому здесь нашли своё яркое выражение различные стороны жизнедеятельности людей. Деревообрабатывающая промышленность (ДОК, «Нелидовский мебельный комбинат»), угольная промышленность (шахты).

Овладевая таким подходом к познанию окружающего мира, дети пытаются найти причину того или иного явления (в том числе и исторического), установить взаимосвязь прошлого, настоящего, будущего. В соответствии этим был определён один из основных принципов отбора знаний для дошкольников исторического характера, условно названный «принцип айсберга». Степень глубины таких знаний обусловлена соответствующей нагляд-

ной представленностью: наличие памятников, зданий и других достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое.

Таким образом, в основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены следующие принципы:

- 1) Энциклопедичности.
- 2) Краеведческий (региональный).
- 3) Интеграции — установление соотношения между информацией естественно—научного характера и сведениями о человеческой деятельности (Н.Ф. Виноградова).
- 4) Культурологический — приобщение детей к истокам культуры.
- 5) Тематический — деление материала на основные темы (циклы).
- 6) Наглядности — условно обозначенный как «принцип айсберга».
- 7) Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- 8) Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- 9) Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для осуществления данного проекта использовались современные методы к ознакомлению детей с окружающей действительностью:

- методы ознакомления детей с социальной действительностью С.А. Козлова;
- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности;
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков);
- методы ТРИЗ (см. схему № 2)

Не менее важным условием данного проекта является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин <...> Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Анализ литературы по данной теме, позволил сделать вывод о том, что любовь к родному краю будет воспитываться лишь при целенаправленном руководстве педагога, систематическом обучении на занятиях и при тесном взаимодействии с родителями.

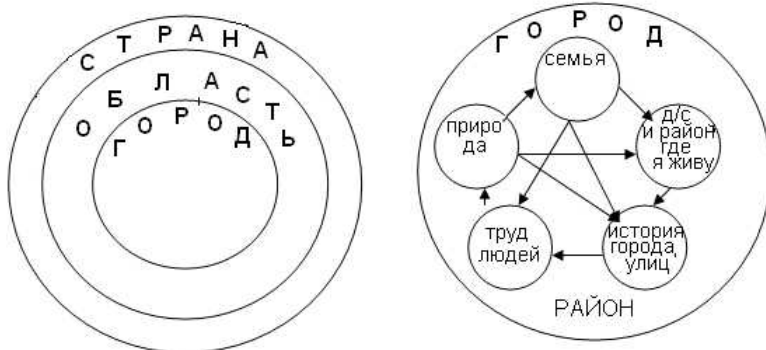
Методы ознакомления детей с окружающей деятельностью

Методы повышения познавательной активности (С.А. Козлова)	Методы повышения эмоциональной активности (С.А. Козлова)	Методы и приёмы установления связей между различными видами деятельности (С.А.Козлова)	Методы обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков)	Методы ТРИЗ
<p>Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; метод моделирования и конструирования; метод вопросов; метод повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты.</p>	<p>Игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации; сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка.</p>	<p>Прием предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности; перспективное планирование; использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности; беседа; метод опосредованного переключения детей на другую деятельность.</p>	<p>Эмоциональная насыщенность окружения; мотивирование детской деятельности; исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследования); прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее); игровые примеры; юмор, шутка; детское экспериментирование; проблемные ситуации и задачи; вопросы, задаваемые детьми; неясные знания, догадки, предположения.</p>	<p>Метод проб и ошибок (МП и О); метод противоречий; метод морфологического анализа (МА); метод фокальных объектов; метод мозгового штурма; метод синексики; метод контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор (СО); ресурсы; моделирование</p>

II этап

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Система и последовательность работы по воспитанию любви к Родине, к малой родине может быть предоставлена следующим образом.



Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам:

I «Моя семья»

- 1) Семья
- 2) Я и моё имя
- 3) Бабушки и дедушки
- 4) Родословие
- 5) Люди других национальностей

II «Мой любимый город»

- 1) Я люблю свой детский сад и район где я живу
- 2) История города
- 3) Улицы родного города
- 4) Символика
- 5) Промышленность (О труде людей)

III «Кто прославил наш город»

- 1) Защитники земли Нелидовской
- 2) Художники
- 3) Поэты

IV «Мир природы города и района»

- 1) Животный мир
- 2) Растительный мир
- 3) Полезные ископаемые
- 4) Водные объекты
- 5) Красная книга, заповедник

Тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем в старшей группе

Тема	Содержание занятия по ознакомлению с окружающим миром	Связь с другими видами совместной деятельности педагогов и детей
«Моя семья»	<p>Занятие № 1,2 Я и мое имя, моя семья. Цель: развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Ход: беседа с детьми «Для чего человеку имя?», игра «Полное, неполное имя», этюд «Назови ласково»</p> <p>Занятие №3 Бабушки и дедушки Цель: предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Рисование: «Изготовление именных карточек на шкафчики», «Моя семья».</p> <p>Приглашение на «сладкий стол» бабушек и дедушек. Темы: «Золотые руки», «Служба в армии». Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья». Выставка рисунков «Моя семья».</p>

Мой любимый город	<p>Занятие №1 История города Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории родного города, чувство любви и патриотизма</p>	<p>Экскурсия в городской краеведческий музей. Экскурсия к железнодорожному вокзалу. Посещение Детской городской библиотеки. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. Рисование: «Что больше всего запомнилось с экскурсии»</p>
	<p>Занятие № 2 Улицы родного города Цель: познакомить детей с названиями улиц города, с названием улицы, где живут; рассказать, в честь кого названы улицы.</p> <p>Занятие № 3 Знакомство с государственной символикой города Цель: познакомить детей с государственными символами города: флагом, гербом, мелодией гимна. Раскрыть значение государственных символов. О труде людей</p> <p>Занятие № 4 Цель: познакомить детей с трудом людей работающих на транспорте (пассажирском и грузовом).</p> <p>Занятие № 5 Цель: познакомить детей с профессией пожарника.</p> <p>Занятие № 6 Откуда к нам пришла мебель Цель: познакомить детей с производством мебели. С предпочтениями, занимающимися этой производством</p>	<p>Экскурсии по улицам города: Советская, Лермонтова, Пушкина, Карбышева и др. Сюжетно- ролевая игра «Почта» (название адреса дома, детского сада). Экскурсия в музей школы №4 им. Карбышева. Экскурсия на площадь «им. В.И. Ленина» Рисование: «Герб города». Аппликация: «Флаг города». Ручной труд. Изготовление макета «Площадь «им. В.И. Ленина» в будущем».</p> <p>Оформление стенда «Труд людей разных профессий» (вместе с родителями). Аппликация: «Транспорт» (по выбору воспитателя). Акция «Береги воздух»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть. Спортивное развлечение «Пожарные учения».</p> <p>Коллективный труд: ремонт мебели Акция: «Береги деревья»</p>

Тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем в подготовительной к школе группе

Тема	Содержание занятия по ознакомлению с окружающим миром	Связь с другими видами совместной деятельности педагогов и детей
«Моя семья»	<p>Занятие № 1 Цель: Дать представление о том, что такое семья; родственники; предки; генеалогическое дерево; семейные отношения и традиции; что означают и как появились имена, отчества и фамилии. Содержание: Разгадывание Ребуса «7Я». Работа над понятиями «семья»; обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение»</p> <p>Занятие № 2 «История моей семьи» Цель: предложить детям узнать об истории своей семи (как, когда и в связи с чем семья появилась в этом городе; чем занимаются ближайшие родственники (профессия, место работы)).</p> <p>Выставка поделок «Руками детей и их родителей»</p>	<p>Беседы (утро, на прогулке, II половина дня) с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях. Изготовление генеалогического Древа. Рисование: «Моя семья». Лепка домашней утвари для игры в «Семью»</p> <p>Праздник «А ну-ка Бабушки (дедушки)»</p> <p>Встречи с интересными людьми, родственниками в течении года. Организация выставок рисунков: «Наши мамы», «Наши папы», «Наши бабушки и дедушки».</p> <p>Спортивные игры: «Папа, мама и я – спортивная семья»</p>
2. «Я люблю свой детский сад и район, где я живу».	<p>Занятие № 1 Цель: уточнение знаний детей о профессиях людей, работающих в детском саду. 1) Рассказ воспитателя о людях работающих в детском саду. 2) Приглашение на занятие: заведующую д/с, завхоза, повара, медсестру. 3) Д/и игра «Подбери нужные инструменты для работы»</p>	<p>Экскурсия по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад). Подготовка к празднику «День рождения детского сада». Экскурсия в школу. Создание «Книги рекордов детского сада». Выпуск номера газеты «Ласточка».</p>
3. Мой любимый город	<p>Занятие № 1 «История моего города» Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории родного города, чувство любви и патриотизма.</p>	<p>Экскурсия в городской краеведческий музей.</p> <p>Экскурсия по улицам: Мира, Советской, Матросова, Карбышева и др.</p> <p>Экскурсия к железнодорожному</p>

	<p>Занятие проводить в форме «Фото-выставки».</p> <p>Занятие № 2 «Государственная символика» Цель: сформировать представления об основных функциях государственной символики страны, города, о том, для чего стране, городу нужны флаг, герб и гимн; формировать у детей представления о назначении государственных символов, которые тесно связаны с важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.</p> <p>Занятие № 3 «Городские улицы» Цель: познакомить детей с названиями улиц города, в честь кого даются такие названия</p> <p>Занятие № 4 « О труде людей» Цель: познакомить детей с профессиями людей работающих в колхозе (о труде хлеборобов, о труде доярки, и т.д)</p> <p>Занятие № 5 «Откуда пришла книга»</p> <p>Занятие № 6 О труде строителей Цель: познакомить детей с трудом строителей, какими профессиями нужно овладеть, чтобы построить дом.</p>	<p>вокзалу, к автовокзалу.</p> <p>Составление фотоальбома с изображением самых знаменитых мест в городе.</p> <p>Рисование: «Город моей мечты»</p> <p>Изготовление панно из природного материала «Герб страны», «Герб Нелидово»</p> <p>Рисование: «Флаг и герб Нелидово»</p> <p>Музыкальное занятие: разучивание гимна города, страны.</p> <p>Экскурсии по улицам Панфилова, Казанская, пр. Ленина, пл. Жукова и др.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» «Улица города» (с использованием различных конструкторов) Акция: «Чистые улицы города»</p> <p>Оформление выставки рисунков «Кем быть?».</p> <p>Спортивное развлечение «Теремок».</p>
<p>4.Знаменитые люди города</p>	<p>Занятие № 1 «Поэты и художники земли Нелидовской» Цель: познакомить детей с творчеством Нелидовский писателей и художников (на выбор воспитателя). Воспитывать чувство гордости за родной край, пробудить интерес к его истории.</p> <p>Занятие № 2 «Защитники» Цель: рассказать детям о Дне По-</p>	<p>Ежемесячные экскурсии в городской выставочный зал.</p> <p>Организация вечеров поэзии.</p> <p>Организация выставок картин художников.</p> <p>Праздник посвященный Дню Победы.</p> <p>«Памятные места нашего города»</p>

	<p>беды, развивать чувство любви к Родине, гордости за нее; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>	<p>Экскурсия к «Могиле Неизвестного солдата» Викторина «Мама, папа и я нелидовская семья» Акция: «Мы за мир»</p>
<p>5. Мир природы.</p>	<p>Занятие № 1 «Животный мир» Цель: познакомить детей с животными своего края, связать их проживание с природными особенностями края.</p> <p>Занятие № 2 «Растительный мир» Цель: показать детям распространение некоторых растений на Земле.</p>	<p>Создание альбомов «Любознайка» Сбор лекарственных растений – «Зеленая аптека» «Красная книга» (города Тверской обл.) Пригласить на праздник «День Земли»- инспектора по защите животных и растений</p>
	<p>Занятие № 3 Цель: охрана растений и животных родного края. Познакомить детей с некоторыми растениями и животными родного края, нуждающихся в охране. Совместно с детьми выяснить, что угрожает этим растениям и животным, какие меры необходимы для их сохранения, каким может быть участие каждого ребенка в этом важном деле. Рассказ педагога о заповедниках.</p>	<p>Труд детей в природе. Посадка деревьев и кустарников на территории д/с.</p>
	<p>Занятие № 4 Рассказ педагога о Нелидовском заповеднике, просмотр фильма (совместно с родителями можно организовать экскурсию).</p> <p>Занятие №5,6 «Невидимые нити» Цель: систематизировать и обогащать знания детей о экологических связях (между неживой и живой природой, между растениями и животными, между различными животными, между природой и человеком).</p>	<p>Выпуск номера газеты «Ласточка» (разместить познавательный материал, привлечь родителей).</p> <p>Акция «береги природу» (плакаты), праздник «Русская березка».</p>

Циклограмма поэтапной работы с детьми по воспитанию любви к малой родине

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	<p>1-я пол. дня: Рождение проблемы</p> <p>2-я пол. дня: Предложения детей (составление плана)</p>	<p>1-я пол. дня: Беседы с детьми о прошедших выходных (что узнали нового по теме)</p> <p>2-я пол. дня: Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1-я пол. дня: Беседы о прошедших выходных (что нового узнали по теме)</p> <p>2-я пол. дня: Пополнение коллекций</p>	<p>1-я пол. дня: Классификация собранных к выставке материалов</p> <p>2-пол.дня: Подготовка к выставке</p>
Вторник	<p>1-я пол. дня: Экскурсия по городу</p> <p>2-я пол. дня: Подведение итогов (зарисовка увиденного, беседа)</p>	<p>1-я пол. дня: Рассматривание альбомов, экскурсия в музей</p> <p>2-я пол. дня: Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1-я пол. дня: Экскурсия по городу</p> <p>2-я пол. дня: Продуктивная деятельность (Ручной труд)</p>	<p>1-я пол. дня: Экскурсия</p> <p>2-я пол. дня: Подготовка к выставке (развлечение)</p>
Среда	<p>1-я пол. дня: Экскурсия по городу</p> <p>2-я пол. дня: «Сладкий вечер»: приглашение гостей</p>	<p>1-я пол. дня: Занятие Экскурсия</p> <p>2-я пол. дня: «Сладкий вечер»</p>	<p>1-я пол. дня: Занятие Экскурсия</p> <p>2-я пол. дня: «Сладкий вечер»</p>	<p>1-я пол. дня: Подготовка к развлечению</p> <p>2-я пол. дня: Развлечение</p>
Четверг	<p>1-я пол. дня: Занятие, экскурсия, наблюдения</p> <p>2-я пол. дня: Поведение итогов (рисование)</p>	<p>1-я пол. дня: Занятие, наблюдения, экскурсии</p> <p>2-я пол. дня: Подведение итогов (лепка)</p>	<p>1-я пол. дня: Наблюдения, рассматривание, целевые прогулки</p> <p>2-я пол. дня: Подведение итогов (ручной труд)</p>	<p>1-я пол. дня: Игры</p> <p>2-я пол. дня: Подготовка к выставке</p>
Пятница	<p>1-я пол. дня: Игры</p> <p>2-я пол. дня: Индивидуальная работа с детьми, подведение итогов за неделю</p>	<p>1-я пол, дня: Игры</p> <p>2-я пол. дня: Подведение итогов за неделю, индивидуальная работа</p>	<p>1-я пол. дня: Игры (настольно-печатные)</p> <p>2-я пол. дня: Подведение итогов за неделю, индивидуальная работа</p>	<p>1-я пол. дня: Открытие выставки (акция)</p> <p>2-я пол. дня Приглашение родителей на выставку (принять участие в акции)</p>

План работы семейного клуба «Взгляд»

Цель: - эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.

- развивать активный интерес родителей к воспитанию своего ребенка, осознанное отношение к родительству.

- обогащать опыт родителей методами семейного воспитания.

Задача: вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе необходимого для развития ребенка.

Участники: родители, педагоги.

Дата	Тематика и форма проведения	Участие детей	Ответственный
IX	Вечер вопросов и ответов «Воспитание любви к малой Родине», привлечение родителей к участию в проекте.		Воспитатель, психолог.
X	Встреча с родителями «Устный журнал» Тема: Моя семья а) Выступление педагога: «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребенка дошкольного возраста»; б) Рекомендации психолога	Выставка рисунков «Моя семья».	Воспитатель, психолог.
XI	Семинар – практикум: «Природа родного края в жизни дошкольника» а) К здоровью без – лекарств; б) Дегустация витаминного чая	Выставка поделок из природного материала: «Руками детей и их родителей». Дети в группе рассказывают как и где собирался природный материал.	Медсестра, воспитатели.
XII	Консультация: «Как провести выходной день с семьей». Экскурсия (пешая) по городу. Предлагается маршрут экскурсии (маршрут каждую неделю меняется).	Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы). Дети делятся своими впечатлениями, знаниями в группе (заполняют «Окно» «Хроника жизни в группе»).	Воспитатели

I	Консультация: «Праздники в семье» (рекомендации по проведению Новогодних праздников используя местные традиции).	Совместное развлечение сотрудников, родителей и детей; «Праздничная елка».	Музыкальный руководитель, воспитатели.
II	Круглый стол «Мужское воспитание в семье»: а) Проблемы общения б) Библиотека для родителей «Учимся общаться с ребенком»	Приглашение на праздник пап и дедушек служивших в горячих точках.	Психолог, воспитатель.
III	Диспут: «Кем будет ваш ребенок, когда вырастет?» Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к труду».	Встречи с интересными людьми, разных профессий. Выставка рисунков: «Кем я хочу стать»	Воспитатели
IV	Консультация: «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству».	Посещение вместе с детьми городских художественных выставок.	Воспитатель, работник городского выставочного зала.
V	Наши успехи, и итоги совместной работы за год. Пожелание на будущее.	Выставка рисунков и макетов «Город будущего».	

Анкета для детей
«Что ты знаешь о своем городе?»

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Кто основал наш город?
4. Сколько городу лет?
5. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
6. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
7. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
8. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
9. Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
10. Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

Анкета для родителей
«Наш город»

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему городу?
2. Как проявляется этот интерес?
3. Что именно больше всего интересует Вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические места, парки и т.д.)?
4. Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города? В связи с чем?
5. Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу.

III ЭТАП

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

На организационном этапе предлагается проектирование культурно-образовательной среды в ДОО.

В детском саду была организована развивающая среда, состоящая из двух блоков: макро- и микросреды, каждый из которых включал несколько компонентов (см. схему)

Центральным звеном в макросреде ДОО по знакомству с родным краем является **Центр краеведения**. При его создании были соблюдены следующие условия.

1. Приоритетность регионального культурного наследия.

В соответствии с этим был подобран материал о Нелидове и Нелидовском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике родного края. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно-информационной).

Широко представлен материал о Тверском крае. Отобраны те города и районы области, где развивались широко известные народные промыслы (тверская и торжокская игрушка, калязинское кружево, конаковский фаянс, торжокское золотое шитье). Помимо этого имеются карты, буклеты, схемы, модели, символы для ознакомления с городом, которые помогают детям лучше усвоить материал.

2. Интегративность знаний.

Установление взаимосвязи о природном и социальном окружении. Организация этого условия обеспечивает формирование у детей целостной картины мира. В соответствии с этим был подобран материал о заповедных местах Нелидовского края, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека.

3. Удовлетворение потребности ребенка в познании родного края.

В соответствии с этим условием представлена панорама родного города и карта Нелидовского района с гербом и флагом (совместная работа воспитателя, детей и родителей).

4. Диалогичность.

Реализует характерные и равноуровневые диалоги культур, времен, ребенка с культурой прошлого и настоящего. С этой целью оформлен уголок «русская горница», где представлены предметы и элементы быта русского народа.

5. Развитие ребенка в деятельности.

В соответствии с этим в макросреде ДОО создана мастерская художественного труда, где дети занимаются разными видами художественно – творческой деятельности (кружок «Хотелки-умелки»).

6. Опора на эмоционально – чувственную сферу ребенка.

Это прослеживается в музыкальной деятельности. В работе с детьми используется фольклор Тверского края (частушки, потешки, песни), народные музыкальные инструменты.

Кроме основного Центра краеведения (макросреда) оформлен мини – центр краеведения в группе (микросреда).

С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.

Так в старшей группе были представлены альбомы о ближайшем окружении («Моя семья», «Улицы нашего района», «Мой детский сад» и др.); оформлены витрины по микрорайону «Достопримечательности родного города».

В подготовительной группе тематика расширилась. Оформлены альбомы «Промышленность города Нелидово», «Люди нашего города»; собраны коллекции семян, камней, гербарий «Растения нашего края»; оформлены витрины продукции предприятий нашего города; подобраны карты и схемы города, его герб и флаг, материал о защитниках Нели-

довской земли. Весь этот материал обогащает представления детей о родном крае, позитивно отражается на развитии ребенка.

В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, в совместных с родителями и воспитателями работах (изготовление макетов, моделей, поделок из глины, пластилина, природного и бросового материала).

Элементами игровой среды является серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем: «Дома бывают разные», «Дорожные знаки», «Собери герб и флаг», «Кто первый найдет дорогу к детскому саду», «Городской транспорт», «Зеленый друг», «Мозаика с видом достопримечательностей города» и др.

Важно отметить, что проводимая работа эффективна только при условии активного взаимодействия детей со взрослыми (родителями и воспитателями). Так экскурсии, совместные праздники и викторины создают у детей мощную мотивацию к познанию, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно.

Таким образом, созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой родине.



Посещение выставочного зала

IV ЭТАП

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Первоначально план работы включал в себя:

1. Сотрудничество с городским музейно-выставочным залом, детской библиотекой, с музеями школ.
2. Экскурсии по улицам города, к памятникам и памятным местам.
3. Встречи с интересными людьми.
4. Акции: природоохранные, милосердия.
5. Познавательные игры, викторины, конкурсы, музыкально-литературные вечера.
6. Сбор материалов об истории города, его улиц, детского сада.
7. Выставки рисунков, фотографий, поделок на краеведческие темы, собрание коллекций.

Для повышения уровня знаний детей о родном городе и их мотивации к дальнейшей деятельности, в план работы были включены городские мероприятия краеведческого характера. Мы побывали в музейно-выставочном зале на тематических занятиях: «Знакомьтесь - музей», «Как появляются коллекции», «Нелидовская история: «О роде Нелидовых»», «По улицам города»; посетили экспозиции: «Самая земная из профессий», «Жизнь заповедная», «Нелидово в годы войны», «Народный костюм Тверской земли»; посещали краеведческий видеосалон, где нам предлагали просмотр короткометражных фильмов: «Экология района», «Дневник партизана», «Большая история маленького города», «Мохнатое чудо».

С большим интересом дети посещали выставки местных и тверских художников («Нелидовский наив», «Оковский лес», «Природа родного края»).

Мы очень много работаем с книгой краеведческой направленности. Она помогает пробудить у детей любопытство, оценить красоту родного края, людей, которые живут рядом или жили когда-то на этой земле. Но книга не может заменить непосредственного наблюдения, поэтому мы регулярно совершаем пешие экскурсии, собираем материал об улицах нашего города. Детям было интересно узнать, почему та или иная улица носит такое название, какие интересные здания, учреждения есть на ней и т.д.. Весь собранный материал оформляем в виде альбомов («Нелидово сегодня», «Нелидово в прошлом веке»).

У городской Доски почета дети узнали о лучших людях города наших дней и о тех, кто носит звание «Почетный гражданин». На стене Памяти у Вечного огня дети нашли фамилии своих родственников, отдавших жизнь в боях за Родину, возложили цветы.

Мы неоднократно посещали школьные музеи: музей имени Карбышева в школе №4, где дети узнали о легендарном подвиге генерала; музей боевой славы в школе №3. Его экспозиция рассказала о волнующих событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме людей, воевавших на полях сражений. Несколько бесед, экскурсий проведенных там позволили детям осознать необходимость чтить традиции, помнить своих героев.

В своем детском саду, мы вместе с детьми организовывали фотовыставку: «Герои земли Нелидовской», выставки детских рисунков «Защитникам города посвящаем...», «Любимый город», «Огни любимого города».

Для каждого человека понятие «отчий дом» связано со своей семьей, своим домом, своим детством. «Иваны не помнящие родства...» - так говорили о людях, которые не знали своих предков. Не к лицу нам не знать имя пра-бабушки, от кого унаследовали способности и увлечения. К тому же стоит помнить непреложный закон: забудешь ты, забудут и тебя.

Хорошим подспорьем в этой работе стала моя собственная память. Мои рассказы детям о том, «как это было...» вызвали у них живой интерес, побудили ребят побольше

узнать о своих бабушках и дедушках. В эту работу включились и родители. Мы провели занятия «Моя семья», «История моей семьи», собрали материал, оформили альбомы.

Находкой в реализации поставленных целей стала поисковая работа. Дети совместно с родителями и воспитателями собирали материал из газет и журналов (альбом «Это интересно»), вели поисковую деятельность, чтобы пополнить страницы «Книги рекордов детского сада», собирали материал для детской газеты «Ласточка», ежедневно вели экран «Хроника жизни в группе», собирали коллекции семян, значков, камней и тд..

Встречи с интересными людьми – ветеранами ВОВ и труда, с нелидовскими литераторами, художниками, с сотрудниками заповедника расширили представления детей о современном мире.

Экологическое воспитание является составной частью проекта. Воспитание любви к родному краю неразрывно связано с бережным отношением к природе. Избежать однообразия в работе с детьми помогли нетрадиционные формы. Это выставки поделок из природного материала, участие в акциях милосердия, природоохранных акциях (озеленение участков Д/С), походы к реке, на луг, лесную поляну, участие в праздниках природы, проводимых в д/с, а так же педагогами начальной школы («День земли», «День воды»).

Вся эта работа не только учила чуткости, доброте, отзывчивости, но и служила сплочению детей, развивала их активность и творческие способности. В заключение хотелось бы отметить, что проводимая работа эффективна только при условии активного взаимодействия детей со взрослыми.

V ЭТАП

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

На данном этапе подводились итоги всей проделанной работы.

Заключительная диагностика показала, что знания детей о родном крае достаточно глубокие, систематизированные. Дети овладели позитивными образцами поведения в природе и в обществе, усилился их интерес к истории родного края, к людям, их окружающим.

Данная работа нашла горячий отклик со стороны родителей. Викторина, проведенная на заключительном этапе, показала, что родители активно включились в краеведческую работу, вместе с детьми обобщили и уточнили свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат: между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Таким образом, можно считать, что цель данного проекта достигнута. Дети приобщились к историческим и духовным ценностям родного края, с уважением относятся к культурным национальным традициям. Нам удалось сориентировать родителей на нравственно- патриотическое воспитание детей в семье.

Заклучение

Технология данного проекта позволила получить результаты отличные от традиционных. Использование данной технологи развивает внутреннюю активность ребенка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, получать результаты.

Развивая актуальное для человека поисковое поведение в пространстве – времени дошкольного детства, данный проект вносит первый вклад в культуру личности, способной в будущем решать острейшие проблемы как-то: быстрое изменение мира человека; глобальная деградация окружающей среды. В результате использования культурно-исторического наследия семьи, ее мощных энергетических ресурсов у детей установились партнерские отношения с родителями.

Неменьший эффект эта проектная деятельность дала и другим участникам педагогического процесса: родителям и педагогам. В ходе совместной с детьми работы над проектом педагоги и родители содействовали восхождению к культуре, т.е.,совершению воспитанниками наивысшего, на что они способны – быть добрее, решительнее, смелее, внимательнее и тд.

Дети овладели позитивными образцами поведения в природе и обществе; позитивным и ответственным отношением к себе и окружающим, к природе. У детей и взрослых пробудился активный интерес к познанию самих себя, они получили возможность реализовать свое право на саморазвитие.

Маленький нелидовец (азбука краеведа)

Пособие для детей

Дорогой друг!

Эта книга поможет тебе на занятиях по краеведению изучать нашу малую Родину.
Ты будешь выполнять различные задания, отвечать на вопросы.

Нелидово город – частичка России,
Нелидово - город над вечной Межой.
Плывет над рекою туман светло-синий,
И любим мы город всей нашей душой.
Пылают закаты и мчатся мгновенья,
И ритм трудовой твоей жизни велик.
Ты - наше отечество, наше творенье,
И мыслей и подвигов светлый родник.

В. Ржеусский

Занятие 1 Малая Родина

У каждого человека есть Родина – место, где он родился. Если ты родился и живешь в городе Нелидово – значит это и есть твоя малая родина. Малая родина – милая родина.



Родина для всех - одна,
Но поспрашивай в народе,
И откроется она
Сразу тысячами родин.
Тех, что с буквы прописной
Высоко не величаем,
А **сторонкою родной,**
Отчим краем называем.

Б.Ширшов

Вопросы и задания:

1. Как называется город, в котором ты родился. Напиши

2. Расскажи, что ты знаешь о своем городе.

Занятие 2

Семья

Часть твоей малой родины – твоя семья. Это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки.

В дружной семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

Вопросы и задания:

1. Сколько человек в твоей семье?
2. Маме и папе ты сын или дочка. А бабушке и дедушке кто? Дяде и тете? Брату или сестре?
3. Нарисуй свою семью, расскажи о ней.

Занятие 3

Мама

Мама – твой самый любимый, твой самый дорогой человек. С мамой хочется делить все радости и печали. Она и утешит, и поможет, и приласкает, и пожалеет.

Человек растет, взрослеет, но для мамы он всегда остается ребенком.

Мамины руки

Говорят, у мамы руки не простые.

Говорят, у мамы руки золотые!

Я гляжу внимательно,

Подношу поближе,

Трогаю и глажу –

Золота не вижу.

Почему же наши люди заводские

Говорят – у мамы руки золотые?

Спорить я не буду, им видней –

Ведь они работают с мамой моей.

М. Родина.

Вопросы и задания:

1. Как зовут твою маму? Напиши _____
2. Расскажи, какая у тебя мама: какие у нее глаза, какие волосы, за что она тебя хвалит, а за что журит.
3. Как ты заботишься о маме? Чем ее радуешь? Чем помогаешь?
4. Нарисуй портрет мамы.

Занятие 4

Имя

Мама и папа ждали твоего рождения, готовились к нему. Выбирали тебе имя. Это очень трудно, потому что имен много, А выбрать надо одно. С ним тебе жить всю жизнь.

У русского человека три имени. Первое – свое собственное. Второе- имя отца или отчество. Третье – имя рода, семьи, в которой он родился. Это третье имя называют фамилией.

Что означают некоторые имена

Имена, которые получились из русских слов, понятны. Например, Людмила – милая людям. Значение имен, которые пришли из других языков, можно найти в словарях.

Мужские имена

Александр – защитник людей
Алексей – защитник
Анатолий – ясный
Андрей – мужественный
Антон – веселый
Борис – борец
Валерий – бодрый
Виктор – победитель
Виталий – жизненный
Владимир – владеющий миром
Даниил – справедливый
Денис – весельчак
Дмитрий – земледелец
Евгений – благородный
Иван – замечательный
Игорь – воин
Илья – крепкий
Кирилл – солнце
Максим – величайший
Матвей – долгожданный
Михаил – умный
Николай – победитель народов
Павел – малыш
Петр – камень
Сергей – высокочтимый
Федор – божий дар

Женские имена

Анастасия – воскресшая
Анна – благодать
Валентина – здоровая
Вера – от слова «вера»
Галина – тишина
Дарья – сильная
Екатерина – чистая
Елена – факел
Елизавета – скромная
Инна – бурный поток
Ирина – мир
Ксения – странница
Лариса – чайка
Любовь – от слова «любовь»
Людмила – милая людям
Марина – морская
Мария – горькая
Надежда – от слова «надежда»
Наталья – родная
Нина – мечтательница
Ольга – святая
Раиса – уступчивая
Полина – маленькая
Светлана – светлая
Софья – мудрость
Татьяна – хозяйственница

Вопросы и задания:

1. Назови три своих имени.
2. Как по-другому называется имя рода?
3. Узнай, что означает твое имя. Соответствует ли оно твоему характеру?
4. Нарисуй свой портрет.

Занятие 5 Бабушки и дедушки

У мамы и папы тоже есть мамы и папы. Тебе они – бабушки и дедушки.

Кто-то из них живет в твоей семье. Кто-то живет в одном с тобой городе и всегда ждет тебя в гости. А иногда они живут далеко, в другом городе или в деревне. Их тоже надо почаще навещать, звонить или писать им письма.

Кого-то из бабушек и дедушек уже нет в живых. Но в семье их помнят, хранят их письма, фотографии, вещи. Эти дорогие памятные вещи называют семейными реликвиями.

Вопросы и задания:

1. Продолжи предложения:

Мамину маму зовут.....

Мамино папу зовут.....

Папину маму зовут.....

Папиного папу зовут.....

2. Что ты можешь рассказать о своих бабушках и дедушках?

3. Нарисуй их портреты. Навести своих бабушек и дедушек, позвони им или напиши письмо.

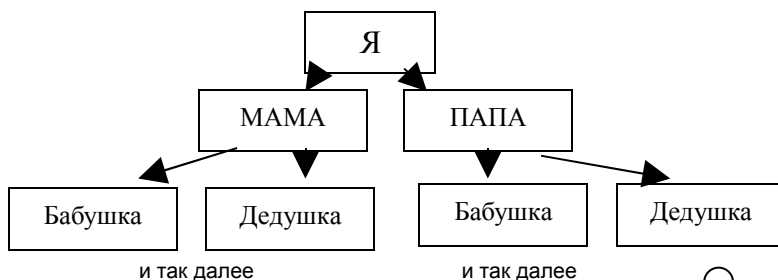
Занятие 6 Родословие

Ты сам, мама и папа, дедушка и бабушка, дяди, тети и их дети – все это родственники, люди одной большой семьи, которую называют родом.

Род – не только те, кто живет сейчас. Это и те, кто жил до тебя и даже задолго до твоих родителей.

Если представить род как большое ветвистое дерево, корнями этого дерева будут основатели рода. Историю всякой семьи – ее **родословие** – часто именно так, в виде дерева, и представляют. А дерево это именуют по-старинному **«родословное дерево»**.

Давай нарисуем такую схему:



А теперь сделаем из этой схемы дерево. Корни – те самые дальние пра-, пра-, пра- прадеды, о которых в семье знают.

Ну, а ты и твои братишки и сестренки будете самыми верхними веточками этого дерева.

Вопросы и задания:

1. Попроси старших в семье помочь тебе составить родословное дерево.

2. Попытайся узнать о значении имени своего рода – фамилии.



Занятие 7

Улица

Давным-давно, когда Нелидово был еще совсем молодым городом, улиц в нем было мало. Обычно называли их так. Смотрит улица в сторону города Смоленска – быть ей Смоленской. Находится улица рядом с вокзалом – быть ей Вокзальной.

Рос город – росло число улиц и переулков. Сейчас их в нашем городе 110. Названия у них самые разные. Улицам дают имена замечательных людей – храбрых героев, знаменитых ученых, писателей, художников, музыкантов. Называют улицы и в честь важных событий. Например, есть в нашем городе улица Победы.

Славится наш край природными красотами – густыми лесами, зелеными лугами. И об этом нам напоминают названия городских улиц: Зеленая, Лесная, Сосновая.

О том, где какая улица расположена, рассказывают справочники и карты.

Вопросы и задания:

1. Как называется улица, на которой расположен твой дом? Твой детский сад? В честь кого или чего они названы?
2. Чем интересна твоя улица?
3. Нарисуй родную улицу, свой дом, детский сад.

Литература:

1. Астина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М., творческий центр, 2003 год.
2. Александров В. Сергей Михалков.
3. Бианки В. Отчего я пишу про лес. Л., «Д. литература», 1984 год.
4. Берестов В. Жизнь и творчество Корнея Чуковского. М., Изд. «Дет. Литература», 1978 год.
5. Биобиблиографический словарь
- «Русские детские писатели XX века». М., «Флинта. Наука», 1997 год.
- «Русские писатели XX век». М., «Флинта. Наука», 2000 год.
6. Галанов Б. С.Я.Маршак. М., Изд. «Дет. Литература», 1957 год.
7. Горбушина Л.А., Николаевича А.П. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1988 год.
8. Доронова Т.А., Гербова В.В. Программа «Радуга».
9. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДООУ» М., Творческий центр сфера, 2006 год.
10. Ивич А. Воспитание поколений. М., Дет. Литература, 1969 год.
11. Ивич А. Природа. Дети. М., Дет. Литература, 1980 год.
12. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., «Просвещение», 1988г.
13. Музыкальный руководитель (журнал). Март 2006 год.
14. Светловская А.А. Путь первоклассника к книгам. М., Педагогика, 1974 год.
15. Соловьев Б. Агния Барто. М., Дет. Литература, 1967 год.

Сотченкова Елена Михайловна Воспитание любви к родному краю. Методические разработки для дошкольных образовательных учреждений. ДОУ №4, г. Нелидово, Тверская область, 2007.

Подготовлено

в компьютерном центре средней школы №4
г. Нелидово, ул. Карбышева д. 14А
тел.: (48266) 3-13-96
e-mail: nel_shkola_4@mail.ru
www.nelidovo.km.ru

Тираж 50 экз. 2007г.